МЧС РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ЛИТЕРАТУРА

Методические рекомендации по подготовке к зачету

20.02.04 Пожарная безопасность
Квалификация: специалист по пожарной безопасности
(базовая подготовка)

Екатеринбург
2023

Литература [Текст]: методические рекомендации по подготовке к зачету. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность / сост. А.А. Светкина, – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 10 с.

Составители: Светкина А.А., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Литература» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, согласно рабочей программе дисциплины «Литература».

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Структура дисциплины 4

Требования к результатам освоения дисциплины 5

Рекомендации по темам дисциплины 6

Литература 9

Введение

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Литература» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, согласно рабочей программе дисциплины «Литература».

Целями освоения дисциплины «Литература» являются:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем
1	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
3	Поэзия второй половины XIX века
4	Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века
5	Особенности развития литературы 1920-х годов
6	Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
8	Особенности развития литературы 1950 - начала 1980-х годов
9	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)
10	Особенности развития литературы 1980 - 2000-х годов

Итоговый контроль – зачет

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Рекомендации по темам дисциплины

В данном разделе методических рекомендаций приведены вопросы по изучаемой теме, которые помогут более качественно подготовиться к зачету в соответствии с действующей рабочей программой дисциплины «Литература».

Зачет по дисциплине «Литература» проводится в традиционной форме (теоретические вопросы и практические задания (задачи)), а также может проводиться в форме письменной контрольной работы или в тестовой форме.

1. Мировое значение и национальное своеобразие русской литературы XIX века.
2. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.С. Пушкина.
3. Идейно-тематические и художественные особенности лирики М.Ю. Лермонтова.
4. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского на примере пьес «Гроза», «Бесприданница».
5. Женская тема в творчестве А.Н. Островского на примере пьес «Гроза», «Бесприданница».
6. Социальная и нравственная проблематика романа И.А. Гончарова «Обломов».
7. Идейно-тематические и художественные особенности творчества И.С. Тургенева.

8. Характеристика поколений отцов и детей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

9. Нравственные и идеологические проблемы в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».

10. Своеобразие творчества Н.С. Лескова на примере повести «Очарованный странник».

11. Своеобразие сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина на примере романа «История одного города».

12. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Основные темы и проблемы.

13. Особенности романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

14. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

15. Тайны внутреннего мира человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

16. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.

17. История создания романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

18. Характеристика образов Кутузова и Наполеона в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

19. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (А. Болконский, П. Безухов, Н. Ростова).

20. Тема воинского подвига в творчестве Л.Н. Толстого.

21. Своеобразие и всепроникающая сила творчества А.П. Чехова. Новаторство писателя.

22. Комическое и трагическое в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы.

23. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад».

24. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

25. Идейно-тематические и художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

26. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.А. Фета.

27. Идейно-тематические и художественные особенности лирики Н.А. Некрасова.

28. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.

29. Женская тема в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

30. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

31. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении И.А. Бунина на примере рассказа «Антоновские яблоки».

32. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна на примере повести «Гранатовый браслет».

33. Творчество поэтов Серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

34. Истоки русского символизма (идейно-тематические и художественные особенности лирики В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, А. Белого – на выбор).

35. Истоки акмеизма (идейно-тематические и художественные особенности лирики Н.С. Гумилева).

36. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика (идейно-тематические и художественные особенности лирики И. Северянина, В.В. Хлебникова – на выбор).

37. Споры о правде и человеке в пьесе М. Горького «На дне». Новаторство Горького-драматурга.

38. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.А. Блока на примере поэмы «Двенадцать».

39. Идейно-тематические и художественные особенности лирики В.В. Маяковского.

40. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина на примере поэмы «Анна Снегина» (поэма о судьбе человека и Родины).

41. Идейно-тематические и художественные особенности лирики М.И. Цветаевой.

42. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама.

43. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений А. Платонова (на примере повести «Котлован»).

44. Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.

45. Реалистическое и фантастическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

46. Тайны психологии человека в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

47. Своеобразие художественной манеры писателя М.А. Шолохова.

48. Тема судьбы и выбора в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

49. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».

50. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение в романе-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».

51. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. (на выбор).

52. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.А. Ахматовой.

53. Идейно-тематические и художественные особенности лирики Б.Л. Пастернака.

54. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова на примере сборника «Колымские рассказы».

55. Художественное своеобразие прозы А.И. Солженицына на примере повести «Один день Ивана Денисовича».

56. Художественное своеобразие прозы В. Распутина на примере повести «Прощание с Матерой».

57. Художественное своеобразие поэзии А. Твардовского на примере поэмы «По праву памяти».

58. Особенности развития поэзии 1950-1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов (идейно-тематические и художественные особенности лирики Ю. Друниной, Р. Рождественского, Б. Окуджавы, А. Галича, Н. Матвеевой, В. Высоцкого, Ю. Визбора и др. – на выбор).

59. Особенности развития драматургии 1950-1980-х годов. Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А. Вампилова (на примере драмы «Утиная охота»).

60. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).

61. Художественное своеобразие прозы В. Маканина на примере повести «Где сходилось небо с холмами».

62. Художественное своеобразие прозы Л. Петрушевской на примере рассказа «Са и Со».

63. Художественное своеобразие прозы Т. Толстой на примере романа «Кысь».

64. Рок-поэзия: история и современность (идейно-тематические и художественные особенности).

Литература

Для студентов

Основная (учебник):

1. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2019. – 447 с.

2. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 351 с.

3. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с.

2. Дополнительная:

4. История русской литературы XIX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2006. — 688 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/10130

5. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2631

6. Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84202

7. Недзвецкий, В.А. Русская литература XIX века. 1840-1860-е годы: Курс лекций. [Электронный ресурс] / В.А. Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. — Электрон. дан. — М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/10145

8. Янушкевич, А.С. История русской литературы первой трети XIX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 748 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13090

Интернет-ресурсы

1. https://www.askbooka.ru (сайт классической и современной литературы)
2. https://www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. https://www.fplib.ru (Литературный портал)
4. https://rvb.ru (Русская виртуальная библиотека)
5. https://www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
6. https://www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
7. http://sp.voskres.ru (сайт Союза писателей России)
8. http://feb-web.ru (сайт «Фундаментальная электронная библиотека Русская литература и фольклор»).